

Основно училище „Христо Ботев“  
село Комарево, община Долна Митрополия, област Плевен

УТВЪРЖДАВАМ: .....

Паолина Станчева  
Директор ОУ „Христо Ботев“ с. Комарево



## Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи за учебната 2025/2026 година

### I. Въведение

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Христо Ботев“ с. Комарево, общ. Долна Митрополия и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи. Училищната програма се базира на:

- Конвенция за правата на детето;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Национална стратегия за детето (2008 – 2018 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за закрила на детето;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Христо Ботев“, с. Комарево, общ. Д. олна Митрополия съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

### **II. Уязвими групи в ОУ „Христо Ботев ” са ученици:**

- 1. По социален признак:**
  - Ученици с починали родители;
  - Ученици с един починал родител;
  - Ученици от социално-слаби семейства;
- 2. По признак здравни и възрастови проблеми**
  - Ученици с хронични заболявания;
  - Ученици със специални образователни потребности;
- 3. По етнически признак**
  - Ученици от ромска и турска етническа общност, които не владеят българския език на ниво, достатъчно, за да се справят с учебните си задачи;
- 4. Психологически фактори**
  - Ученици в риск от насилие или тормоз.

### **III. Основни цели**

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни. Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства. Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи: - подкрепа на самостоятелната активност на детето, - активно участие в образователния процес, - вариативност при, организацията на обучението и възпитанието, - партньорски отношения с родителите, - динамично развитие на образователния модел в училище.

### **IV. Задачи**

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.
2. Педагогическите специалисти В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.
3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
4. Сътрудничество със семейството и общността Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето

Уязвими групи в училището са ученици диагностицирани със специални образователни потребности, ученици с хронични заболявания, ученици с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици от различни етнически групи и други идентифицирани нужди.

До сега в училището е имало само ученици на ресурсно подпомагане с обучителни затруднения.

Въз основа на тази оценка програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

## **V. Подкрепа за личностно развитие**

### ***1. Обща подкрепа за личностно развитие***

Организиране на подкрепа за личностното развитие в училището - в началото на учебната година се определя координатор учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира, участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
  - 1.1 Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
  - 1.2 Провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
2. Кариерно ориентиране на учениците - провеждано от консултант към РУО - Плевен.
3. Занимания по интереси:
  - 3.1. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески четения и изяви па способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за

придобиване на умения за лидерство;

3.2 Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско и други равнища;

3.3 Обучение по учебни предмети, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл.85. ал.3 от ЗПУО.

4. Библиотечно-информационно обслужване - осигуряване на безплатни учебници за учениците от I до VII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

5. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в кабинета в училището.

6. Поощряване с морални и материални награди - по ред, определен в ПДУ.

7. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

7.1 Изграждане на позитивен организационен климат в училището;

7.2. Психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът- семейството, връстниците.

8. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

8.1. Допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотвяване на ученици, за които българският език не е майчин;

8.2. Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

## ***2. Допълнителна подкрепа***

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл.187, ал.2 от ЗПУО.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

\*с със специални образователни потребности;

\*в риск;

\*с изявени дарби;

\*с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за подкрепа за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана за подкрепа като активни участници в дейностите.

При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦПППО, социалните служби и др.

Ако РЦПППО препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ по местоживее на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага, помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.

За учениците със специални образователни потребности се изготвя индивидуален учебен план, който може да съдържа част от учебните предмети, определени в училищния учебен план (чл.95, аз.6 от ЗПУО). За обучението по всеки предмет от индивидуалния учебен план ЕПЛР разработва индивидуална учебна програма, която се утвърждава от директора на училището (чл. 95. си. 7 от ЗПУО).

4. Дейности по изпълнение на програмата

### **Обща подкрепа за личностно развитие**

№	Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
1.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	през учебната 2025/2025 г.	координатор, класните ръководители, учители	
	Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.2025г.	директор	
2.	Екипна работа на учителите в даден клас	през учебната 2025/2026 г.	класни ръководители, учители	
3.	Провеждане на консултации с определени ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	през учебната 2025/2026 г.	учители по предмети	
4.	Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения и за занимания по интереси	през учебната 2025/2026 г.	ръководители па групи	ако е организиран проект
5.	Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището и други ресурси на училището.	през учебната 2025/2026 г.	учители по предмети	
6.	Кариерно ориентиране и консултиране на учениците в класовете	през учебната 2025/2026 г.	класните ръководители	ако е необходимо да се потърси съдействие и на други специалисти

7.	Награждаване на ученици	през учебната 2025/2026 г.	директор	по конкретен повод и по определен ред за поощрение
----	-------------------------	-------------------------------	----------	--

**Допълнителна подкрепа за личностно развитие**

№	Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
1.	Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие	през учебната 2025/2026г.	класни ръководители. ресурсен учител	ако е необходимо да се потърси съдействие и на други специалисти
2.	Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП.	до месец ноември 2025 г.	училищни ЕПЛР	
3.	Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед. психолог и др.	през учебната 2025/2026 г.	директор	
4.	Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище /съгласно училищната програма за превенция на отпадането/.	през учебната 2025/2026г.	училищни екипи, учители и др.	
	<i>Организиране и провеждане на "Училище за родители"</i>	<i>01.03.</i>	<i>директор, екип</i>	<i>при желание от родителите</i>
5.	Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза	през учебната 2025/2026 г.	училищни екипи, УКС и др.	ако е необходимо да се потърси съдействие и на други
6.	Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи. /Стимулиране участието на деца и учениците от различни етнически групи в състезания/	през учебната 2025/2026 г.	училищни екипи, УКС и др.	ако е необходимо да се потърси съдействие и на други специалисти
7.	Повишаване информираността на родителите: *относно отговорността им в процеса на образование и възпитание на децата им; *за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо децата с увреждания.	на родителски срещи на класовете	класни ръководители	

8.	Обучение на педагогическите специалисти за работа с деца с аутизъм.	по график съгласно плана за квалификация	директор	
----	---	---	----------	--




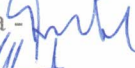


## VI . Очаквани резултати

1.1 Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2.1 Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3.1 Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие — училището, ученикът, семейството и общността.

**Запознати с настоящата Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи за учебната 2025/2026 година:**

1. Илияна Костадинова - 
2. Боряна Богданова - 
3. Върбинка Гергова - 
4. Веска Шоричелова - 
5. Ирена Йотова - 
6. Весела Тончева - 

Утвърдена със заповед № РД 16 - 371 / 10.09.2025 г. на директора на училището